Marco de Aprendizaje y de Competencias Técnicas del Centro de Recursos de Medios de Vida de la FICR en relación a Medios de Vida y a Programas de Transferencia de Efectivo.

## Competencias necesarias: conceptualización de un marco de aprendizaje y de competencias técnicas para Medios de Vida y Programas de transferencia de efectivo (PTE)

**¿Por qué es necesario un marco de competencias?**

Ayuda a identificar los conocimientos básicos y habilidades que se considera necesario adquirir y desarrollar dentro de las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y la Media Luna Roja mediante las formaciones llevada a cabo por el Centro de Recursos de Medios de Vida de la Federación Internacional (CRMV). Además, este marco de competencias puede ser utilizado para hacer seguimiento del impacto de las formaciones, tanto en los participantes como en las capacidades adquiridas por las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y la Media Luna Roja y por sus empleados y personal voluntario.

Lo anterior es igualmente aplicable a otras organizaciones humanitarias que reciban formación o participen en actividades de capacitación del Centro de Recursos.

**¿Cómo se debe interpretar el Marco de Aprendizaje y de Competencias Técnicas para Medios de Vida y Programas de Transferencia de Efectivo?**

El marco de aprendizaje de competencias se construye sobre una matriz que muestra, de forma sencilla, la relación entre los temas fundamentales que constituyen los estándares en medios de vida de la Federación Internacional y las competencias básicas sobre PTE en términos de temáticas formativas, y el nivel de dominio cognitivo sobre dichas competencias que se espera puedan haber logrado los participantes después de la formación.

Como orientación para la comprensión de la matriz a nivel práctico, en el Anexo I se incluye una adaptación en la que se intenta trasladar la matriz a la terminología de trabajo habitual este tipo de programas.

En cuanto al marco de competencias de aprendizaje, la estructura es la siguiente:

**Figura 1:** Breve conceptualización de la estructura del marco de competencias

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Eje Vertical:*** *Áreas esenciales relacionadas o específicas de la formación en Medios de Vida y PTE* | ***Eje Horizontal:*** *se especifica el nivel de competencia* | | | |
| **Nivel 1:** Directivos | **Level 2**: Generalista | **Level 3:** Especialistas | **Level 4**:  Expertos |

Como se puede ver en la tabla anterior, el nivel de competencia esperado de los participantes al final de la formación se muestra en el eje horizontal. El nivel de competencia requerido variará en función del puesto ocupado por cada participante en la formación (por ejemplo, un delegado en terreno no requiere el mismo nivel de competencia que un gestor de proyectos). Por esta razón es oportuno reflejar en la matriz los distintos niveles posibles.

Por su parte, en el eje vertical se muestran aquellas materias esenciales que conforman las competencias fundamentales sobre medios de vida y los conocimientos básicos sobre PTE, además de las áreas principales de formación ofrecida por el CRMV. Por razones prácticas, dichas materias se relacionan con el ciclo de gestión de proyecto.

Para simplificar la lectura de la matriz, se utiliza un esquema de colores para representar las competencias dentro del mismo nivel, en función del perfil de los participantes:

* verde para puestos directivos y otros miembros de organizaciones humanitarias a los que se pretende sensibilizar en temas de medios de vida sin orientación necesariamente práctica;
* amarillo para personal generalista implicados en procesos de medios de vida;
* naranja para personal especialista en liderazgo, planificación y ejecución de proyectos y programas;
* azul para profesionales expertos.

No obstante, el anterior es un sistema de clasificación dinámico y podría resultar apropiado para un profesional desarrollar competencias de otras categorías de mayor complejidad.

A efectos de este marco, es importante destacar que ninguna de las actividades de capacitación llevadas a cabo por el CRMV tiene como objetivo alcanzar el nivel 4 de competencias, ya que este nivel sólo podrá lograrse tras adquirir experiencia relevante en terreno a través del diseño, implementación y gestión de proyectos o programas en el ámbito de los medios de vida. Sin embargo, en términos de aprendizaje, el marco describe el ámbito de competencias que los profesionales de este nivel deberían adquirir para cada tema específico.

Los niveles de competencia definidos han sido adaptados de la obra: **A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Anderson and Krathwohl’s (2001) revision of the original Bloom’s taxonomy (Bloom & Krathwohl, 1956),** que incluye seis niveles principales de objetivos de aprendizaje en un rango que va desde la comprensión a la creación. Una descripción adaptada de cada categoría se puede encontrar en el Anexo I. En aras de la sencillez del marco propuesto, las seis categorías originales se han fusionado dando lugar a cuatro, tal como se detalla en la matriz.

Por último, hay que señalar que este marco de aprendizaje de competencias técnicas tiene un diseño lo suficientemente flexible como para ser actualizado, ajustado o adaptado en el caso de que sean identificadas en un futuro nuevas competencias especializadas. La nueva matriz podría ser, en tal caso, complementada con una lista más exhaustiva de materias y cuestiones relacionadas con cada tema.

**Marco de Competencias Técnicas y de Aprendizaje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Competencias Técnicas** | | | |
| **Nivel 1:**  **Inicial (Memorización y Comprensión)** | **Nivel 2: Generalista**  **(Aplicación y Análisis)** | **Nivel 3:**  **Especialista**  **(Evaluación)** | **Nivel 4:**  **Experto**  **(Creación)** |
| **Procedimientos, estrategias y marcos de trabajo relacionados con medios de vida** | Recuerda y describe en detalle los procedimientos existentes en relación a Medios de Vida, así como las estrategias y los marcos de trabajo dentro de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. | Se asegura que las políticas, estrategias y los marcos de trabajo son considerados en el diseño de una intervención | Integra de manera efectiva las políticas, estrategias y marcos de trabajo en el diseño de una intervención.  Es capaz de evaluar la inclusión de manera efectiva del ámbito de los Medios de Vida en las políticas, estrategias y marcos | Es capaz de diseñar e introducir nuevas políticas y estrategias sobre Medios de Vida |
| **Conceptos Básicos sobre medios de vida** | Comprende conceptos básicos tales como  medios de vida, grupos de medios de vida, estrategias de vida ante la adversidad, etc. | Describe con precisión y distingue los conceptos básicos sobre medios de vida y los factores correspondientes que les afectan (por ejemplo: enumera una serie de estrategias de vida ante la adversidad más comunes) | Compara y analiza distintos conceptos sobre medios de vida (ej., analiza las características principales de distintos grupos de medios de vida, etc.) | Es capaz de adaptar conceptos según la evolución dentro del sector |
| **Marcos y enfoques sobre medios de vida:**  *El Marco de Medios de Vida Sostenibles[[1]](#footnote-1) (SLF)* | Enumera los cinco activos del SLF | Analiza los cinco activos clave de los diferentes grupos de medios de vida y define con precisión los distintos bloques del SLF  Explica la relación y conexiones entre medios de vida y otros sectores | Utiliza el SLF para identificar el punto de partida para la programación utilizando los cinco activos y el resto de bloques  Utiliza el SLF como marco general para la programación integrada. | Capaz de evaluar el uso del SLF proponiendo mejoras y/o adaptaciones |
| **Marcos y enfoques sobre medios de vida:**  *El Enfoque de Economía del Hogar*  *(HEA/HES)[[2]](#footnote-2)* | Es consciente de que existen metodologías adicionales | Explica la relación y conexiones entre medios de vida y otros sectores | Explica las diferencias entre distintos marcos y enfoques.  Identifica el enfoque más adecuado.  Utiliza el enfoque HEA o HES durante las fases de evaluación de necesidades y de diseño de proyectos.  Explica la motivación y necesidad para el uso del enfoque HEA/HES. | Es capaz de utilizar el enfoque HEA / HES y proponer mejoras para la adaptación a la evolución del sector |
| **Tipos de Intervención en medios de vida** | Distingue los cinco tipos de programación de medios de vida según la clasificación de la Federación Internacional | Identifica qué tipo de intervenciones pueden ser relevantes en un contexto específico. | Identifica el tipo más adecuado de intervención de acuerdo a las necesidades de las personas beneficiarias y de otras consideraciones pertinentes | Estima de forma precisa las necesidades durante una evaluación y valora las intervenciones ejecutadas |
| **Diseño de la Evaluación de Necesidades** |  | Describe los componentes principales para el diseño de una evaluación de necesidades de medios de vida.  Es consciente de las principales áreas de indagación en las que se debe trabajar. | Diseña y conduce una evaluación de necesidades de medios de vida o de los componentes de medios de vida en una evaluación de necesidades multisectorial. | Valora el grado de precisión de la planificación de una evaluación de necesidades  Crea metodologías para el diseño de las evaluaciones de necesidades |
| **Metodologías y Herramientas de Evaluación de Necesidades** |  | Reconoce las distintas herramientas y métodos utilizados para recopilar información sobre medios de vida. | Adapta la herramientas del Movimiento de CR/MLR para la recolección de datos en una evaluación de necesidades de medios de vida  Prepara la formación inicial para el equipo de evaluación de necesidades. | Diseña nuevas metodologías o herramientas |
| **Análisis de las Opciones de Respuesta** |  | Describe la información a considerar para un análisis de respuesta que garantice la protección, recuperación o diversificación de los medios de vida. | Describe, compara y prioriza las diferentes opciones posibles.  Elabora un árbol de problemas y de objetivos. | Capaz de utilizar las herramientas existentes o diseñar otras nuevas |
| **Rendición de cuentas a personas beneficiarias** | Recuerda las diferentes acciones a desarrollar en las distintas fases del proyecto para asegurar la rendición de cuentas a las personas beneficiarias. | Utiliza el modelo de rendición de cuentas a beneficiarios de la Cruz Roja Británica (BRC), aplicado a contextos específicos | Evalúa el uso del marco de rendición de cuentas y es capaz de crear mecanismos de rendición de cuentas más desarrollados | Es capaz de introducir nuevas ideas, puntos de vista , crear estrategias, políticas, etc. |
| **Diseño del proyecto: Marco lógico** | Esboza el marco lógico de un proyecto | Formula un proyecto para la protección, recuperación o diversificación de medios de vida.  Elabora un plan de acción coherente. | Evalúa el uso del Enfoque de Marco Lógico | Es capaz de utilizar y trabajar en base al Marco Lógico |
| **Línea de Base de medios de vida** | Recuerda el significado y la utilización de una línea de base | Enumera la información clave para ser recogida en la línea de base.  Es capaz de llevar a cabo una encuesta en los hogares y/o utiliza otras herramientas apropiadas para la línea de base. | Diseña un cuestionario para hogares y/o utiliza otras herramientas apropiadas para la línea de base.  Proporciona formación al equipo. | Contribuye con nuevas ideas para mejorar el uso de las líneas de base |
| **Diseño de un sistema de seguimiento y formulación de indicadores de medios de vida** | Comprende la importancia del seguimiento | Formula indicadores relevantes para el proceso, resultados y contexto. | Formula indicadores relevantes para el proceso, resultados y contexto.  Elabora el plan de seguimiento. | Evalúa y ejecuta sistemas de seguimiento e indicadores |
| **Selección de personas beneficiarias** | Comprende temas relacionados con la selección de personas beneficiarias y diferentes métodos y enfoques para la elección de las mismas | Es capaz de utilizar el mecanismo de selección de personas beneficiarias adecuado al contexto | Elabora un mecanismo de selección de personas beneficiarias y evalúa el uso del mismo | Evalúa y define los elementos clave que se deben tener en cuenta para el mecanismo de selección de personas beneficiarias |
| **Programas de Transferencia de Efectivo (PTE)** | Enumera las principales modalidades de PTE  Comprende las condiciones necesarias para la viabilidad de PTEs | Identifica los aspectos clave a tener en cuenta para evaluar la idoneidad de PTE y para su inclusión en la evaluación de necesidades  Valora si el uso de PTE es una opción apropiada o no según el contexto | Diseña y evalúa PTEs | Es capaz de generar nuevas ideas, políticas y estrategias para PTE adaptadas a la evolución del contexto humanitario |
| **Análisis de Mercado** | Entiende por qué y en qué casos un análisis de mercado es pertinente | Comprende bien las herramientas específicas para análisis de mercado (ej. MAG/RAM[[3]](#footnote-3)) y determina si es relevante realizar un análisis de mercado  Es capaz de llevar a cabo un análisis de mercado básico. | Diseña análisis de mercado  Forma a profesionales para la realización de análisis de mercado  Es capaza de analizar y evaluar mercados | Crea y ejecuta metodologías y herramientas para el análisis de mercados |
| **Evaluaciones Participativas** | Reconoce la importancia de  llevar a cabo evaluaciones participativas | Capaz de aplicar de manera efectiva el proceso de evaluación participativa | Diseña un proceso de evaluación participativo | Crea metodologías  Y herramientas para evaluación participativa. |

**ANEXO 1. La esfera cognitiva del aprendizaje transferida al ámbito práctico equivalente**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveles más bajos de aprendizaje cognitivo <--------------------------------> Niveles más altos de aprendizaje cognitivo** | | | | | | |
| **Nivel** | **1. Memorización** | **2. Comprensión** | **3. Aplicación** | **4. Análisis** | **5. Evaluación** | **6. Creación** |
| **Definición de nivel**  **Ejemplo** | Evocación o reconocimiento de hechos, principios y teorías; métodos y procesos; patrones, estructuras y entornos o contextos.  El alumno repite distintas definiciones de un mismo concepto. | Comprensión y expresión de ideas y conceptos en sus propias palabras; comprensión de traducciones y de instrucciones.  El alumno explica un concepto, usando un ejemplo de su uso en otros contextos o situaciones. | Utilización de conceptos aplicados a nuevos contextos; resolución de problemas mediante la selección y el uso de las "mejores" técnicas, aplicación de lo aprendido en nuevas situaciones.  El alumno aplica personalmente los principios y conceptos a los procedimientos en una situación real o simulada | Separación de materiales y conceptos en sus distintos componentes y detección de las relaciones entre las partes y la forma en que se organizan.  El alumno distingue un hecho de una asunción dentro del ámbito de un precepto | Formular juicios de valor sobre de las ideas o materiales en función de distintos criterios.  El alumno juzga el uso de la nueva estrategia desarrollada a nivel de síntesis. | Construir una nueva estructura o patrón a partir de diversos elementos, poniendo el foco en la creación de un nuevo significado o estructura.  El alumno combina varios conceptos dentro de una nueva estrategia operacional. |

**Nivel Práctico:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ivel de Conocimiento** | 1. **Inicial:** Memorización y Comprensión | | **2. Generalista:** Aplicación y Análisis | | **3. Especialista:** Evaluación | **4. Experto:** Creación |
| **Nivel de Práctica** | Sensibilizado sobre la temática.  Capaz de repetir el mensaje de manera efectiva a sus compañeros. | Capaz de explicar de manera efectiva la materia a personas no familiarizados con la temática. | Capaz de emplear de manera eficaz el aprendizaje o implementarlo en una misión sobre el terreno, con acompañamiento, en contextos sencillos. | Capaz de emplear de manera eficaz el aprendizaje o implementarlo en una misión sobre el terreno, sin acompañamiento en contextos sencillos, o bien, en contextos complejos con apoyo.  Capaz de proporcionar formación al equipo de trabajo | Capaz de emplear de manera eficaz el aprendizaje o de implementarlo en una misión en terreno en contextos complejos.  Capaz de producir programas o proyectos.  Apto para evaluar planes o proyectos  Competente para formar a profesionales en las materias necesarias. | Competente para realizar evaluaciones  Capaz de generar nuevas estrategias, políticas, introducir nuevas ideas o maneras de trabajar sobre una materia.  Competente para formar a profesionales en las materias necesarias. |

**Anexo 2. Explicación e Interpretación de Encuestas**

Los cuestionarios de este tipo de encuestas tratan de reflejar los conocimientos y las competencias técnicas de los participantes a través de autoevaluación. Las cuestiones reflejadas en las encuestas configuran las áreas principales tratadas en cada formación. Se realizan las mismas preguntas durante la formación previa y también a posteriori, para que los participantes tengan oportunidad de evaluar sus conocimientos y competencias relacionadas con cada tema.

Las encuestas utilizan los mismos indicadores para el nivel de competencias técnicas que los indicados en el Marco de Competencias Técnicas y de Aprendizaje, añadiendo el "Nivel 0" que indica la falta de conocimientos o competencias.

En cuanto a los temas a evaluar, las encuestas son más detalladas que el propio Marco, ya que algunos temas se han adaptado a la agenda de formaciones y se presentan separados en la encuesta.

**Encuesta para el curso “Programación en Medios de Vida”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autoevaluación de Competencias y Conocimientos** | | | | | | | | | | |
| **Por favor, indique el nivel de conocimientos y competencias relacionadas con los siguientes temas** | ***Previo a la formación*** | | | | | ***Posterior a la formación*** | | | | |
| **0 = Sin conocimientos**  **1 = Memorización y Comprensión (Inicial)**  **2 = Aplicación (Generalista)**  **3 = Evaluación (Especialista)**  **4 = Creación (Experto)** | | | | | **0 = Sin conocimientos**  **1 = Memorización y Comprensión (Inicial)**  **2 = Aplicación (Generalista)**  **3 = Evaluación (Especialista)**  **4 = Creación (Experto)** | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Marco de Medios de vida Sostenibles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguridad Alimentaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estándares Esfera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hogares y contexto de vulnerabilidad comunitario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Activos de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estrategias de medios de vida y Estrategias de medios de vida ante la adversidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resultados de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grupos de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Políticas, instituciones y procesos que influyen en el contexto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación participativa de necesidades y selección de personas beneficiarias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de proyectos y Enfoque del Marco Lógico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intervenciones de suministro de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intervenciones de restablecimiento de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intervenciones de fortalecimiento de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intervenciones de diversificación de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intervenciones de protección de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rendición de Cuentas a personas beneficiarias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de proyectos/programas de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ejecución y seguimiento de proyectos/programas de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

**Encuesta para el curso “Programas de Transferencia de Efectivo en Emergencias”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autoevaluación de Competencias y Conocimientos** | | | | | | | | | | |
| **Por favor, indique el nivel de conocimientos y competencias relacionadas con los siguientes temas** | ***Previo a la formación*** | | | | | ***Posterior a la formación*** | | | | |
| **0 = Sin conocimientos**  **1 = Memorización y Comprensión (Inicial)**  **2 = Aplicación (Generalista)**  **3 = Evaluación (Especialista)**  **4 = Creación (Experto)** | | | | | **0 = Sin conocimientos**  **1 = Memorización y Comprensión (Inicial)**  **2 = Aplicación (Generalista)**  **3 = Evaluación (Especialista)**  **4 = Creación (Experto)** | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Mitos, ventajas y desventajas de los programas de transferencia de efectivo (PTE) y argumentos a favor de su uso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tipos de PTE: descripción, ventajas y desventajas de cada tipo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contexto y sectores de aplicación potencial de PTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Viabilidad de PTE: factores de viabilidad en diferentes contextos y sectores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matriz de análisis de la respuesta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relación coste- eficacia y coste-efectividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodologías existentes y herramientas para análisis de mercado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identificar mercados críticos para PTE, crear e interpretar un mapa de base y un mapa de emergencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identificación y mitigación de riesgos de los PTE en relación a los mercados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Factores que determinan el valor de las transferencias de efectivo y consideración de aspectos relacionados con el tamaño, frecuencia y la flexibilidad de las subvenciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mecanismos de entrega: tecnologías tradicionales y nuevas tecnologías; ventajas y desventajas de cada una |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riesgos asociados a la PTE y medidas de mitigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mecanismos de rendición de cuentas y de respuesta en PTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguimiento, análisis y respuesta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planes de contingencia y su importancia para los PTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|
|
|

**Encuesta para el curso “Identificación de necesidades de Medios de Vida en Emergencias y Recuperación”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autoevaluación de Competencias y Conocimientos** | | | | | | | | | | |
| **Por favor, indique el nivel de conocimientos y competencias relacionadas con los siguientes temas** | ***Previo a la formación*** | | | | | ***Posterior a la formación*** | | | | |
| **0 = Sin conocimientos**  **1 = Memorización y Comprensión (Inicial)**  **2 = Aplicación (Generalista)**  **3 = Evaluación (Especialista)**  **4 = Creación (Experto)** | | | | | **0 = Sin conocimientos**  **1 = Memorización y Comprensión (Inicial)**  **2 = Aplicación (Generalista)**  **3 = Evaluación (Especialista)**  **4 = Creación (Experto)** | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| HES: Seguridad Económica del Hogar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| HEA: Análisis Económico de los Hogares |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco de medios de vida Sostenibles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguridad Alimentaria y Nutrición |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seguridad Económica- ECOSEC (CICR) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estándares Esfera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zonas de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grupos de medios de vida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estrategias de medios de vida y Estrategias de supervivencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas participativas para Evaluación de las necesidades (AVC, Oxfam 48 h, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programas de Transferencia de Efectivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación y análisis de mercados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de líneas de base y herramientas de seguimiento/ monitoreo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matriz de análisis de la respuesta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identificación y selección de las opciones de respuesta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tipos de intervención: Distribución de alimentos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tipos de intervención : Ingresos y empleo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tipos de intervención : acceso a mercados y a servicios |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tipo de intervención: apoyo a la producción |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rendición de Cuentas a personas beneficiarias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Anexo 3. Adaptación al nivel de formación del CRMV y la FICR en relación a Medios de Vida y PTEs**

El cuadro siguiente resume el programa de formación del CRMV relacionado con las funciones del personal y el nivel de marco de aprendizaje y de competencias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Tipo de Formación** | **Catálogo de Formación del CRMV** | **Objetivo** |
| **1. Nivel Inicial** | **Introducción** | Conceptos Básicos de medios de vida | Mejorar la comprensión general sobre Medios de Vida |
| Sesiones de sensibilización sobre medios de vida |
| Introducción a la Programación de Transferencia de Efectivo |
| Taller de medios de vida |
| **2. Generalista** | **Cursos de Formación Principales** | Curso de Programación en medios de vida  Livelihoods Programming Course (LPC) | Proporcionar a los alumnos el conocimiento teórico y práctico para evaluar necesidades, diseñar y ejecutar proyectos de medios de vida. |
| Programación de Transferencia de Efectivo en Emergencias |
| **3.Especialistas y 4. Expertos** | **Módulos de Formación Especializada** | Evaluación de necesidades de medios de vida en Emergencia y Recuperación (ERLA) | Preparar a los trabajadores en terreno con el fin de determinar deficiencias que necesitan ser subsanadas para la protección y recuperación de los medios de vida en las fases de emergencia y de recuperación temprana. |
| Diseño de Proyectos: Empleo, iniciativas de microeconomía, DRR. |
| Sesiones complementarias a medios de vida. Ej. Medios de vida urbanos, ganado, agricultura: bancos de semillas, de herramientas y de alimentos. |

1. En inglés: SLF (Sustainable Livelihoods Framework) [↑](#footnote-ref-1)
2. En inglés: HEA: Household Economic Approach (Enfoque de economía del hogar) / HES: Household Economic Security (Seguridad económica del hogar) [↑](#footnote-ref-2)
3. En inglés: MAG: Market Analysis Guidelines / RAM: Rapid Assessment for Markets [↑](#footnote-ref-3)