Outil P1.S2.d.T3. Groupe de discussion (GD)

|  |  |
| --- | --- |
| Groupe cible :  *Adapter à votre/vos groupe(s) cible(s)* | □ Groupe cible 1 □ Groupe cible 2 □ Groupe cible 3  □ Autre (préciser) :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Localité :  *Village (rural) ou quartier (urbain/périurbain), la plus petite unité administrative ou l’endroit où l’enquête est menée* |  |
| Municipalité :  *Chef-lieu ou ville à laquelle dont relève l’unité précédente* |  |
| District/Province :  *Plus grande unité administrative regroupant un certain nombre de municipalités* |  |
| Région :  *Division administrative qui regroupe un certain nombre de districts/provinces/gouvernorats* |  |
| Personne qui enquête : |  |
| Date : |  |
| Contacts : | *Distribuez la liste des participants* |

## Objectif

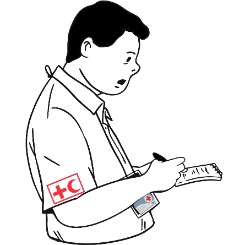
## Identifier les activités et les opportunités économiques dans la zone cible. Identifier les différences en matière d’accès aux ressources et aux capacités par rapport au(x) groupe(s) cible(s).....

## *Détailler le type d’informations que l’on espère obtenir de cet entretien.*

## Durée

## *Il ne doit pas durer plus d’une heure.*

## 



Profil des participant·e·s

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de participant(e)s par âge  *Demandez aux participant(e)s de lever la main en fonction de leur tranche d’âge. À adapter au groupe cible* | | 18-35 ans \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30-35 ans \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nombre de participant(e)s par niveau d’instruction  *Demandez aux participant(e)s de lever la main en fonction de leur niveau d’éducation.* | | |
| * Aucune éducation formelle \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * École élémentaire \_\_\_\_\_\_\_ * École primaire \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * École secondaire \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Formation professionnelle/enseignement technique \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Université \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Autres \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

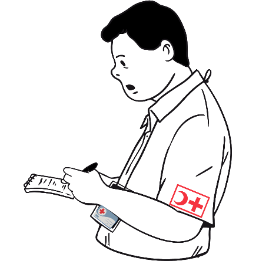
Activités économiques, expérience, préférences, compétences et difficultés

|  |  |
| --- | --- |
| Dans votre localité, quelles sont les activités économiques les plus courantes (emploi, activités génératrices de revenus) ou les moyens les plus courants de gagner un revenu ?  *Précisez (type de culture/élevage, type d’unités de transformation ou d’industrie, type d’entreprise, etc.)* | |
| Selon vous, quels sont les emplois ou les activités génératrices de revenus les plus rentables dans votre localité ?  Pourquoi ? (Par exemple, la demande est élevée, le prix de vente est bon, il n’y a pas de concurrence, c’est une entreprise stable...)  *Précisez (type de culture/élevage, type d’unités de transformation ou d’industrie, type d’entreprise, etc.)* | |
| En général, quels types d’activités économiques exercez-vous [ou le(s) groupe(s) cible(s)] dans votre localité ?  *Enregistrez les informations pour chaque secteur et groupes cibles séparément, ventilées par sexe.* | |
| À main levée, combien d’entre vous travaillent en tant que :   * Travailleur(euse) salarié(e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Travailleur(euse) journalier(ère) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Travailleur(euse) indépendant(e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Sans emploi \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Dans quel type d’activité économique ?  *Annotez le nombre de participant(e)s pour chaque type d’activité.* | |
| * Activités agricoles et/ou d’élevage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Épicerie, magasin \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Petit commerce/kiosque \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Charpenterie, sculpture ou travail du bois \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Mécanique, travail des métaux \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Plombier \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Travaux d’électricité (réparation, installation, etc.) \_\_\_\_\_\_\_ * Travaux de construction \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Textile et couture (confection de vêtements) \_\_\_\_\_\_\_\_ * Centre d’enseignement \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Centre médical \_\_\_\_\_\_\_\_ * Fabrication/travail en usine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Informatique, logiciels, technologie \_\_\_\_\_\_ * Administration, secrétariat \_\_\_\_\_\_ * Conception graphique, photographie \_\_\_\_\_\_\_\_ * Service de transport \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Coiffure/barbier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Prestation de services (café/thé, petit restaurant, cuisine, etc.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Prestations de services (nettoyage, sécurité) \_\_\_\_\_\_\_ * ONG/agences des Nations unies \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Gouvernement \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Autres, précisez : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| À main levée, combien d’années d’expérience avez-vous ?   * aucune expérience professionnelle \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * moins de 1 an d’expérience \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * 1 à 2 ans d’expérience \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * plus de 3 ans d’expérience \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Quels sont les principaux problèmes auxquels *(le groupe cible du GD)* est confronté pour développer des activités génératrices de revenus (AGR) ou pour accéder à l’emploi ?  *Incluez des aspects tels que les compétences, les barrières culturelles, l’accès aux équipements ou aux terres, le manque de financement, les tâches ménagères ou familiales, etc.* | |
| Quels types de ressources matérielles sont nécessaires pour développer les activités économiques dans la région ? (par exemple : terres possédées ou louées, bétail, motos, voitures, ânes, outils, accès à la technologie, équipements, espace à domicile, zone de travail, etc.) | |
| Avez-vous [ou le(s) groupe(s) cible(s)] accès à ces ressources ? Pourquoi ?  *Enregistrez les informations pour chaque secteur et groupes cibles séparément, ventilées par sexe.*  Si non, que pensez-vous qu’il soit possible de faire pour surmonter ces problèmes ? De quel type de soutien avez-vous/ont-ils besoin ?  *Enregistrez les informations pour chaque secteur et groupes cibles séparément, ventilées par sexe.* | |
| Quels sont les types de travail qui vous intéressent le plus ?   * Travailleur(euse) salarié(e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Travailleur(euse) journalier(ère) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Travailleur(euse) indépendant(e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Sans emploi \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Quels types d’activités liées aux moyens d’existence vous intéressent le plus ?  *Annotez le nombre de participant(e)s pour chaque type d’activité.* | |
| * Activités agricoles et/ou d’élevage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Épicerie, magasin \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Petit commerce/kiosque \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Charpenterie, sculpture ou travail du bois \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Mécanique, travail des métaux \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Plombier \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Travaux d’électricité (réparation, installation, etc.)\_\_\_\_\_\_\_ * Travaux de construction \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Textile et couture (confection de vêtements) \_\_\_\_\_\_\_\_ * Centre d’enseignement \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Centre médical \_\_\_\_\_\_\_\_ * Fabrication/travail en usine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Informatique, technologie \_\_\_\_\_\_ * Administration, secrétariat \_\_\_\_\_\_ * Conception graphique, photographie \_\_\_\_\_\_\_\_ * Service de transport \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Coiffure/barbier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Prestation de services (café/thé, petit restaurant, cuisine, etc.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Prestations de services (nettoyage, sécurité) \_\_\_\_\_\_\_ * ONG/agences des Nations unies \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Gouvernement \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Autres, précisez : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Quels sont les principaux problèmes que vous rencontrez pour effectuer les tâches ou les emplois qui vous intéressent ?  *Incluez des aspects tels que les compétences, les barrières culturelles, l’accès aux équipements ou aux terres, le manque de financement, les tâches ménagères ou familiales, etc.* | |
| Quel type de connaissances ou de compétences sont nécessaires pour développer des activités économiques ? (Par exemple : alphabétisation, études, connaissances spécifiques, connaissances technologiques, capacité d’apprentissage, expérience, force/aptitude physique, etc.)  *Énumérez par activité économique.* | |

Ressources

|  |
| --- |
| Dans ce domaine, avez-vous [ou le(s) groupe(s) cible(s)] accès à la formation nécessaire pour développer ces compétences (citées ci-dessus) ? Dans ce cas, quels types de centres de formation/ressources de formation existent ?  *Énumérez les centres de formation, en indiquant leur nom, leur emplacement et le type de formation qu’ils proposent.* |
| Quelles sont les principales difficultés que vous rencontrez pour accéder à ces centres de formation ?  *Incluez des aspects tels que le niveau d’alphabétisation/éducation, les coûts de formation, les aspects culturels, le transport, les tâches ménagères, etc.* |
| En général, les membres de la communauté ont-ils accès au crédit pour développer leurs activités économiques ? □ OUI, □ NON  Si la réponse est « NON », quels sont les problèmes d’accès aux crédits ?  Si la réponse est « OUI », quel type d’entité ou de mécanisme est le plus répandu ? |
| Si la réponse est « OUI », quelles sont les principales difficultés que vous rencontrez pour accéder au crédit ? |
| Existe-t-il des groupes d’épargne et de crédit dans votre communauté ? □ OUI, □ NON  Si vous avez répondu oui, certains d’entre vous font-ils partie de ces groupes d’épargne et de crédit ? |
| En moyenne, combien de temps par jour consacrez-vous aux travaux ménagers et autres tâches domestiques ? Quelles sont les contraintes de temps auxquelles vous êtes soumis(e) ? |

Clôture



*Y a-t-il quelque chose que vous n’avez pas demandé et que vous souhaiteriez ajouter pour redéfinir les activités et les opportunités économiques dans la zone d’intervention ?*

*Expliquez à nouveau ce qui se passe avec les données collectées et veillez à ne pas faire de promesses ou à ne pas susciter d’attentes quant à la suite des événements ou à l’aide que les gens pourraient recevoir.*

*Le GD sert à des* ***fins d’évaluation initiale****, il se peut donc que nous ne revenions pas dans la communauté, mais nous téléphonerons à (responsable de la communauté) pour lui faire part des résultats de cette éaluation initiale.*

*Nous vous remercions encore pour votre temps et votre coopération !*